

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ № \_98-О\_ от «\_31\_» августа 2022

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

Г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Экономический калейдоскоп»**  
**для учащихся 11-12 общеобразовательного класса**  
**1 час в неделю; 35 часов в год (11 класс)**  
**1 час в неделю; 34 часа в год (12 класс)**  
**Составитель: Шарипова М. Г.,**  
**учитель истории и обществознания I кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 11-12 классов для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 ;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

-Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

-Рабочей программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

-Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

-СанПиН 1.2.3685-21;

### **Актуальность и целесообразность курса**

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Экономическая и финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

По данным Национального агентства финансовых исследований (далее – НАФИ), которое регулярно проводит измерение уровня финансовой грамотности населения России, ее уровень можно охарактеризовать как невысокий.

Потребители финансовых услуг в отличие от потребителя обычных товаров не обладают достаточными компетенциями и не знают, где они могут получить достоверную и понятную информацию, например, о переходе на накопительное пенсионное страхование, о состоянии и преимуществах финансового рынка, принятие самостоятельного решения о выборе управляющей компании для накопительной части пенсии часто становится неразрешимой проблемой.

Казалось бы, существующая в течение многих лет система страхования широко используется населением, однако, как показывают исследования, около 20% населения при покупке финансовых услуг не читали контракт или не до конца понимали его смысл, но все равно подписывали его; 14% взрослого населения не умеет пользоваться платежными терминалами, каждый десятый вообще не знает о такой возможности или не имеет платежного терминала на расстоянии пешей доступности. Инвестируют свои средства в акции, облигации и другие финансовые инструменты сегодня менее 2% россиян.

Менее половины населения (45%) осуществляют учет личных финансов, еще меньше (32%) способны различить простейшие признаки финансовой пирамиды. По данным опроса НАФИ, проведенного в апреле 2011 года, 78% опрошенных потребителей ничего не знали о вступившем в силу законе «О национальной платежной системе», регулирующем электронные платежи.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, сдерживает развитие финансовых рынков, подрывает доверие к финансовым институтам и в целом государственной политике в этой сфере, обуславливает дополнительную нагрузку на бюджет, приводит к снижению темпов экономического роста.

С точки зрения экономики в целом недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в их потребление, а, значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации о финансовых инструментах «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

Рассматривая финансовую грамотность и инвестиционную культуру, как составляющую социально-экономических компетенций современного человека, основной целью предлагаемого пособия является помощь педагогу в формировании у сегодняшних подростков и молодежи практических навыков использования финансовых инструментов. Главная образовательная и воспитательная задача — подготовить молодых людей к жизни в реальных условиях рыночной экономики, научить их эффективно использовать возможности, предоставляемые современным обществом, в том числе и финансовые услуги для повышения собственного благосостояния и успешности в целом.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и

технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

Исходя из этого, **Федеральный государственный образовательный стандарт образования** определяет в качестве главных результатов - **предметные, метапредметные, личностные** результаты.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. **Обобщённым действиям** свойственен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. В этой связи, реализация программы «Экономический калейдоскоп», выступает развивающим пространством способствующим формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования.

*Целесообразность программы* «Экономический калейдоскоп» заключается в овладении различными (в соответствии с ФГОС) видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.) обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

### **Цели и задачи реализации программы**

С целью обучения школьников деятельности в соответствии с ФГОС разработана программа «Экономический калейдоскоп».

*Новизной данной программы* является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

*Отличительной особенностью* внеурочной программы данного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

*Главная задача* преподавания экономики на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило цели данного курса:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

#### Задачи:

-проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;

-показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;

-способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;

-научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

### **Планируемые результаты обучения**

*Предметные результаты* изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области экономической грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

*Метапредметные результаты* – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

*Личностными результатами* изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

### **Содержание программы элективного курса**

#### **«Экономический калейдоскоп»**

Освоение содержания внеурочной деятельности «Экономический калейдоскоп» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента. Программа курса рассчитана на 1 часа в неделю-(35 часов в год) в 11 классе и 1 час в неделю в 12 классе (34 часа в год):

#### *Тема 1. Банковские продукты*

Банковская система. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Ипотечное кредитование. Кредитное бюро. Что такое кредитная история заемщика? Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Виды депозитов и банка.

#### *Тема 2. Расчетно-кассовые операции.*

Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Выбор банковской карты. Виды банковских карт

#### *Тема 3. Страхование: что и как надо страховать.*

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Особенности личного страхования Виды страховых продуктов. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

#### *Тема 4. Основы налогообложения.*

Система налогообложения в РФ. Классификация налогов. Принципы налогообложения Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

*Тема 5. Личное финансовое планирование.*

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.  
Итоговый контроль по курсу.

**Содержание программы 11-12 класс:**

№ п/п	Наименование раздела	Кол.\ч. согласно рабочей программе
<b>11 класс</b>		
1	<b>Раздел I. Банковские продукты</b>	<b>20 часов</b>
2	<b>Раздел II. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>4 часа</b>
3	<b>Раздел III. Страхование</b>	<b>13 часов</b>
<b>12 класс</b>		
4	<b>Раздел IV. Основы налогообложения</b>	<b>12 часов</b>
5	<b>Раздел V . Личное финансовое планирование</b>	<b>16 часов</b>
6	<b>Обобщение\повторение</b>	<b>6 часов</b>
7	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**Календарно-тематическое планирование в 11-12 общеобразовательном классе**

№п\п	Тема урока	Характеристики деятельности обучающихся	дата	
			по плану	по факту
11 класс				
Раздел I. Банковские продукты 20 часов				
1-2	Основные понятия кредитования.	Различать виды кредитования Виды кредитов.		
3-4	Виды кредитов.	Ипотечное кредитование. Принципы кредитования		
5-6	Условия кредитов.	Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках. Необходимые документы при оформлении кредита		
7-8	Что такое кредитная история заемщика?	Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком. Федеральный закон «О кредитных		

		историях». Кредитное бюро, кредитная история		
9-10	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	Уметь рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов. Виды платежей по кредитам		
11-12	Виды депозитов.	Приводить примеры виды банковских депозитов .Банковские депозиты: виды, особенности и доходность		
13-14	Условия депозитов.	Вычислять простые и сложные проценты по депозиту .Способы начисления процентов по депозитам		
15-16	Выбор банка.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. Критерии надежности банка. Условия открытия вклада		
17-18	Открытие депозита.			
19-20	Экскурсия в банк	Составить рекламные буклеты о банковских продуктах. Информация о банке и банковских продуктах.		
<b>Раздел II. Расчетно-кассовые операции 4 часа</b>				
21-22	Валютный курс.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации .Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы		
23-24	Банковские карты.	Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами .Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная)		
<b>Раздел III. Страхование 13 часов</b>				
25-26	Виды страхования в России.	Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека. Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России		
27-27	Страхование имущества.	Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Страхование имущества граждан.		
29-30	Личное страхование.	Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая. Особенности личного страхования		
31-32	Страховые продукты.	Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя» Виды страховых продуктов		
33-34	Выбор страховой компании.	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах.		
35	Экскурсия в страховую компанию	Составить рекламные буклеты о компании. Информация о страховой компании		

12 класс				
Раздел IV. Основы налогообложения 12 часов				
1-2	Налоговый кодекс РФ.	Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ.		
3-4	Виды налогов в РФ.	Составление схемы «Налоги их виды». Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения.		
5-6	Налоговые льготы в РФ.	Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу. Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот		
7-8	Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	Осознание ответственности налогоплательщика и важности соблюдения налоговой дисциплины. Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов.		
9-10	Налоговый инспектор.	Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги		
11-12	Экскурсия в налоговую инспекцию.	Заполнение основных разделов налоговой декларации .Информация о налоговой инспекции. Отдел учета и работы с налогоплательщиками.		
Раздел V . Личное финансовое планирование 16 часов				
13-14	Роль денег в нашей жизни.	Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.		
15-16	Семейный бюджет.	Составление семейного бюджета .Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода.		
17-18	Личный бюджет.	Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс		
19-20	Личные финансовые цели.	Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах) Личные финансовые цели, предварительная оценка их достижимости		
21-22	Составление личного финансового плана.	Личный финансовый план .Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП		
23-24	Составление личного финансового плана.	Личный финансовый план .Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП		
25-26	Защита своего личного финансового плана	Индивидуальный проект «Личный финансовый план» Представление личного финансового плана		
27-28	Защита своего личного финансового плана	Индивидуальный проект «Личный финансовый план» Представление личного финансового плана		
Обобщение\повторение 6 часов				



29-30	Индивидуальный проект	Защита исследовательских и творческих проектов Индивидуальный проект	Прохождение теста.		
31-32	Индивидуальный проект	Защита исследовательских и творческих проектов Индивидуальный проект	Прохождение теста.		
33	Итоговое занятие	Итоговое тестирование.			
34	Повторение\ обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний			

### **Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)**

Для оценки эффективности по направлению внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся, ведется мониторинг. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, защита проектов, тестирование, круглые столы, самоанализ, наблюдения и др.

## Приложение 1

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]